

NEWSLETTER

Point agenda

Lundi 17 avril 2017 :

Lundi de Pâques

Mardi 18 avril 2017 :

Reprise des cours selon les emplois du temps

Vendredi 21 avril 2017 :

Messes de Pâques pour tous les élèves (horaires en fonction des niveaux)

Mardi 2 mai 2017 :

Journée pédagogique

Mardi 9 et mercredi 10 mai 2017 :

2^{ème} brevet blanc

Mi-mai 2017 :

Épreuves d'expression orale de bac pour les T^{em} (sauf TL) en LV1 et LV2

Jeudi 18 mai 2017 :

Accueil des nouveaux 6^{èmes} sur le site de Saint Louis

Du 25 au 28 mai 2017 :

Pont de l'Ascension

Entre le 6 et le 9 juin 2017 :

Épreuves de capacités expérimentales pour les élèves de TS

Samedi 17 juin 2017 :

Kermesse de l'école primaire

Jeudi 29 et vendredi 30 juin 2017 :

Brevet des collèges

Mardi 5 juillet 2017 :

Affichage des résultats du bac dans les centres de délibération

Du 6 au 8 juillet 2017 :

Oraux du 2nd groupe du bac

Début juillet 2017 :

Affichage des résultats du DNB

Lundi 10 juillet 2017 à 14h00 :

Publication des résultats des épreuves anticipées du bac

L'Édito

Chers parents partenaires,

Voici qu'arrivent les vacances de Printemps. Comme tous les ans à la même période, il reste à vos enfants une dernière ligne droite à parcourir, particulièrement importante pour ceux qui passeront l'examen du Baccalauréat ou du Brevet des Collèges. Il ne faut rien « lâcher ». Au contraire, il faut intensifier les efforts de révision, privilégier le travail en petits groupes et demander des conseils aux professeurs.

Il n'y a que les efforts qui paient, rien n'est gratuit. Pour réussir un examen, il faut être prêt au bon moment ; c'est une question de maturité intellectuelle.

Nous, les adultes, qui avons été à leur place, nous savons qu'à cette période de l'année il peut y avoir parfois un peu de panique face à la projection d'un examen final, c'est un état compréhensible. Cependant, il n'y a qu'une démarche qui rassure, tranquillise l'esprit, et donne la conscience d'avoir fait ce qu'il fallait ; c'est celle qui consiste à :

- faire les efforts nécessaires pour se donner les moyens de ses ambitions
- planifier son travail pour maîtriser son temps
- se donner des objectifs de travail pour rester dans la course.

Quelles que soient les facilités et les difficultés de chacun, avec ou sans examen en fin d'année, ce sont des conseils précieux que nous, adultes, devons donner à tous nos jeunes. Il faut qu'ils sachent que réussir, c'est suivre un chemin d'efforts et de travail, avec au bout la satisfaction du devoir accompli et réussi.

Enfin, la fête de Pâques est une journée de réjouissances pour les Chrétiens, car elle commémore la résurrection du Christ. « C'est Le Christ ressuscité qui a besoin de notre regard de tendresse et de miséricorde pour aborder chaque être. Plonger dans ce que chaque personne a de meilleur, c'est recevoir une parcelle de la lumière du Ressuscité." *Père Guy Gilbert*

LEON SEXTIUS
Chef d'Établissement coordinateur



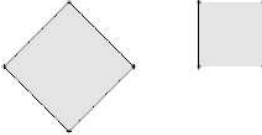


Actions internes

➤ **La semaine des maths**

Du 13 au 19 mars dernier a eu lieu la semaine des Mathématiques.

Sur le site de Sainte Clotilde

Pour la semaine des maths sur Ste Clotilde, a été proposée une énigme par jour et pour un niveau :
 lundi 14 mars les quatrièmes, mardi 15 mars les troisièmes, mercredi 16 mars les secondes, jeudi 17 mars les premières et, pour finir, vendredi 18 mars les terminales.

<p>Enigme niveau 4^{ème} : lundi 13 mars 2017</p> <p>On cherche le nom d'un mathématicien célèbre.</p> <p>La première lettre de son nom correspond au résultat de $2,1 \times 4 - 1,7 \times 2$.</p> <p>La deuxième lettre de son nom correspond au volume d'un prisme droit dont la hauteur mesure 3 cm et dont la base est un triangle rectangle d'aire 7 cm².</p> <p>La troisième lettre de son nom est le C.</p> <p>La quatrième lettre de son nom est la médiane de cette série statistique : 17 ; 4 ; 12 ; 5 ; 6 ; 13 ; 14.</p> <p>La cinquième lettre de son nom est la solution de l'équation : $3x - 5 = 2x + 4$.</p> <p>La sixième lettre de son nom est le résultat du calcul suivant : $3 \times (1 - \frac{1}{2}) + 2 \times \frac{5}{4}$</p> <p>La dernière lettre de son nom est la même que la première.</p> <p>On utilisera l'ordre de l'alphabet pour remplacer les réponses trouvées par les lettres correspondantes. Exemple 22 → V 8 → H</p> <p>Nom, prénom, classe :</p> <p>Recherche et réponse :</p> 	<p>Enigme niveau 3^{ème} : mardi 14 mars 2017</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>On empile des tuyaux cylindriques identiques. La rangée du dessous en contient un de plus que la rangée du dessus. On veut empiler 136 tuyaux. Combien de tuyaux doit-on poser sur la première rangée au sol ?</p> </div> <p>Nom, prénom, classe :</p> <p>Recherche et réponse :</p>
<p>Enigme niveau seconde : mercredi 15 mars 2017</p> <p>Comment construire un carré dont l'aire est égale à la somme des aires des deux carrés suivants ?</p>  <p>Nom, prénom, classe :</p> <p>Recherche et réponse :</p>	<p>Enigme niveau première : jeudi 16 mars 2017</p> <p>Cette suite d'équivalences comporte une erreur. Laquelle ?</p> <p>On choisit $a = b = 1$</p> <p>$a = b$ $\Leftrightarrow a \times a = b \times b$ $\Leftrightarrow a \times a - b \times b = a \times b - b \times b$ $\Leftrightarrow a \times a + a \times b - a \times b - b \times b = b \times (a - b)$ $\Leftrightarrow a \times (a + b) - b \times (a + b) = b \times (a - b)$ $\Leftrightarrow (a - b) \times (a + b) = b \times (a - b)$ $\Leftrightarrow a + b = b$ $\Leftrightarrow 2 = 1$</p> <p>Nom, prénom, classe :</p> <p>Recherche et réponse :</p>
<p>Enigme niveau terminale : Vendredi 17 mars 2017</p> <p>M.Seguin emmène sa chèvre Blanchette brouter dans les alpages .C'est un coin de verdure où chante une rivière. Blanchette adore sauter au-dessus.</p> <p>M.Seguin adore sa chèvre mais ne connaît que trop bien ses penchants de fugueuse. Il a donc décidé cette année d'emporter 120 m de fil de fer barbelé pour lui faire un champ bien clôturé. En effet, tout le monde sait bien qu'un loup rôde plus haut dans la montagne.</p> <p>Comment M.Seguin peut-il utiliser au mieux le fil dont il dispose ? Qui sait ? Si cela ne convient pas à Blanchette, elle est capable de fuguer quand même.</p>  <p>Nom, prénom, classe :</p> <p>Recherche et réponse :</p>	<p>Enigme niveau terminale L et tremplin : Vendredi 17 mars 2017</p>  <p>On choisit une phrase de René Descartes mathématicien et philosophe célèbre</p> <p>Cette phrase a été codée. A vous de la retrouver :</p> <p>15,14 14,5 16,5,21,20 19,5 16,1,19,19,5,18 4,21,14,5</p> <p>13,5,20,8,15,4,5 16,15,21,18 19,5 13,5,20,20,18,5 5,14</p> <p>17,21,5,20,5 4,5 12,1 22,5,18,19,20,5,4,5,19 3,8,15,19,5,19</p> <p>Nom, prénom, classe :</p> <p>Réponse :</p>

Les volontaires ont rendu leur réponse et les profs de maths ont corrigé.

Un tirage au sort, parmi les bonnes réponses, a ensuite été réalisé par le professeur de mathématiques de chaque classe. Nous avons donc eu 23 gagnants qui ont été conviés le jeudi 23 mars, en présence de M. Sextius, Mme Touarin, représentante de l'APEL, des enseignants et des responsables, pour recevoir leur récompense : un bon d'achat de 20€ financé par l'APEL et l'établissement.



L'ensemble de l'équipe de Mathématiques leur donne rendez-vous l'année prochaine pour la semaine des Maths 2018.

Les olympiades de Maths

Au cours de cette semaine des Maths, ont eu lieu les olympiades de mathématiques. Voici le ressenti de trois des élèves y ayant participé :

« Les olympiades se sont déroulées le mercredi 15 Mars à Sainte Clotilde. L'épreuve a débuté à 8h. Nous avons tout d'abord une épreuve nationale qui comportait 2 exercices pour 2h :

- le premier portait sur une somme de carrés avec des fonctions, il y avait aussi un algorithme.
- le second, quant à lui, avait pour sujet de la géométrie reliée aux suites, avec des carrés de différentes tailles qui devaient en remplir un plus grand etc...

Cette épreuve était assez compliquée mais c'est celle où je pense m'en être le mieux sorti.

La deuxième partie était, pour sa part, académique, avec toujours deux exercices en 2h :

- Nous avions en premier lieu, un sujet avec l'histoire d'un escargot sur un élastique qui s'étend chaque jour et il fallait calculer quand il allait arriver à l'extrémité de l'élastique.
- Le dernier était centré sur les couleurs, avec un côté physique, où l'on avait des histoires de puissances qui variaient en fonction de la disposition des couleurs.

Celle-ci se réalise en groupe mais elle nous a moins réussi (pour mon groupe).

Ce fut une bonne expérience à faire qui permet de développer notre côté logique à travers des exercices complexes mais en même temps cela reste ludique tout en faisant des Maths !

RICHARDON Ludovic »



« Bonjour, je m'appelle Jawad et je suis élève de 1ère S2.

Cette année, j'ai participé aux Olympiades de Mathématiques, une sorte de "mini-concours" au niveau national qui se déroule sur 4h. Lors des Olympiades, il y avait des exercices de maths, beaucoup moins axés sur la théorie mais plus sur la logique.

Les Olympiades étaient divisées en deux parties : une partie où l'on réalisait seul les exercices et l'autre où l'on était en groupe. La partie où j'étais seul ne m'a pas semblé très complexe mais il fallait tout de même avoir un esprit critique et logique pour réussir les exos.

Concernant la partie en groupe, j'étais avec deux de mes amis et on avait, il me semble, 2 problèmes à résoudre.

C'était vraiment très amusant puisque les problèmes posés étaient ludiques mais vraiment compliqués (ressenti personnel). Pour conclure, ces Olympiades ont été réellement une bonne expérience, ce qui m'a le plus plu est le fait que les exercices donnés sortaient de l'ordinaire, les Olympiades n'ont rien à voir par exemple avec un DST de Mathématiques classique.

Pour les élèves, toutes filières confondues, qui veulent y participer, allez-y, participez, vous ne le regretterez pas !


CHOUT Jawad »

« Les olympiades sont des épreuves de recherche nationales passées par certains lycées de France. Les volontaires viennent lors de la semaine des maths passer ces épreuves qui sont presque infaisables. Les copies sont évaluées selon la recherche des candidats et s'ils sont remarquables par les correcteurs, ils seront récompensés par divers prix.

Personnellement j'ai beaucoup aimé y participer. J'ai trouvé les exercices très intéressants. Le fait de chercher m'a beaucoup plu mais j'ai trouvé extrêmement frustrant le fait de ne pas, au terme de 4 heures de recherches, avoir trouvé la réponse.

PARACHA Walid »

Pour rappel : il reste des places pour les élèves qui souhaitent bénéficier d'un approfondissement ou d'un soutien au LABO MATHS le mardi à 16h45 en salle C103.

 **Sur le site de Saint Louis**

Dans le cadre de cette semaine, des énigmes ont été proposées aux élèves de CM2 et de 6^{ème}, faisant ainsi le lien école-collège, et également aux élèves de 5^{ème}. Le thème choisi cette année était « Les mesures anciennes ». Voici les énigmes proposées cette année :

**Semaine des mathématiques L'arrobe @
5èmes**

Le symbole @ est celui d'une ancienne unité de poids et de capacité = arobas = utilisée par les espagnols et les portugais.

1 livre = 488,448 g

1 quintal = 100 livres

1 arobas = Un quart de quintal

Que vaut un arobas en kilogramme à l'unité près ? Déterminez les étapes de votre raisonnement.

CM2/6^e Semaine des mathématiques Problème n° 1

Consigne : Résoudre le problème suivant en détaillant les étapes du raisonnement vous permettant d'aboutir à la réponse.

Pour peser une botte de poireaux, le marchand met les poids suivants : 2 hg, 1 hg, 1 hg, 50 g ; pour faire l'équilibre, il met à côté des poireaux, un poids de 20 g.
Quel est le prix de la botte de poireaux à 0,90 F le kg ?



CM2/6^e Semaine des mathématiques Problème n° 2

Consigne : Résoudre le problème suivant en détaillant les étapes du raisonnement vous permettant d'aboutir à la réponse.

La Loire a 1 000 km de long, le Rhône 135 km de moins que la Loire, la Seine 56 km de plus que la Garonne qui a 720 km de long.

- Calculer la distance représentée par les 4 fleuves mis bout à bout.
- Combien de fois faudrait-il parcourir cette distance pour faire le tour de la Terre, à l'Équateur (40 000 km) ?



La remise des prix aura lieu au retour des congés.

L'équipe de Mathématiques

➤ **La journée des métiers**

Le samedi 25 mars 2017 a eu lieu, à Sainte Clotilde, la quatrième édition du forum des métiers pour les élèves de Seconde. Au cours de cette matinée, des parents d'élèves sont venus présenter leur métier aux jeunes sous la forme d'un Speed-dating.

L'objectif était de présenter des exemples de métiers aux élèves de seconde pour faciliter leur choix d'orientation.

Une douzaine de métiers étaient représentés dans différents domaines : médical, paramédical, presse, informatique, comptabilité, finance, justice, police, enseignement...

Les représentants de ces différents domaines passaient dans les classes où ils étaient attendus par des groupes d'une quinzaine d'élèves.

Les parents et les élèves de seconde ont semblé satisfaits de cette opération qui se renouvellera, nous l'espérons, l'an prochain.

➤ **L'atelier d'écriture**



Dans le cadre de l'Atelier d'Écriture de Ste Clotilde animé par Madame Chevalier, des élèves volontaires et passionnés de toutes classes ont rédigé des nouvelles sur le thème de la Tolérance.

Ces nouvelles au nombre de 7 vont être publiées. L'ouvrage sera bientôt disponible et vendu dans l'établissement au prix de 9,50 euros. 2 illustratrices et 7 écrivains en herbe ont participé à ce projet.

Une information concernant la vente et la distribution des ouvrages sera diffusée sur Scolinfo après les vacances de Pâques. Nous comptons sur votre soutien et vous remercions des encouragements que vous apporterez aux auteurs « en herbe » en vous procurant leur livre.

L'atelier d'Écriture avec :

Julia WU 2^{nde} 1

Louise COURILLEAULT 2^{nde} 3

Quentin DELHELLE 4^{ème} 2

Eliott DIDELOT 3^{ème} 2

Lucy WU illustratrice (hors établissement)

Marie Nolwenn TOUARIN 2^{nde} 2

Charlotte MORIN ESCUDIER TS1

Maelenn HENAULT 3^{ème} 4

PELLETIER Tess 1^{ère} ES illustratrice



Christelle CHEVALIER
Professeur de Français

➤ **L'atelier théâtre**

L'atelier de théâtre de Sainte Clotilde a pris vie cette année avec un groupe de sept élèves allant de la troisième à la terminale. Tous les lundis soir, entre 17h40 et 19h40, ils ont abordé différentes notions du travail du comédien, allant de la maîtrise de la respiration à la conception d'improvisations, en passant par le développement de l'imaginaire.

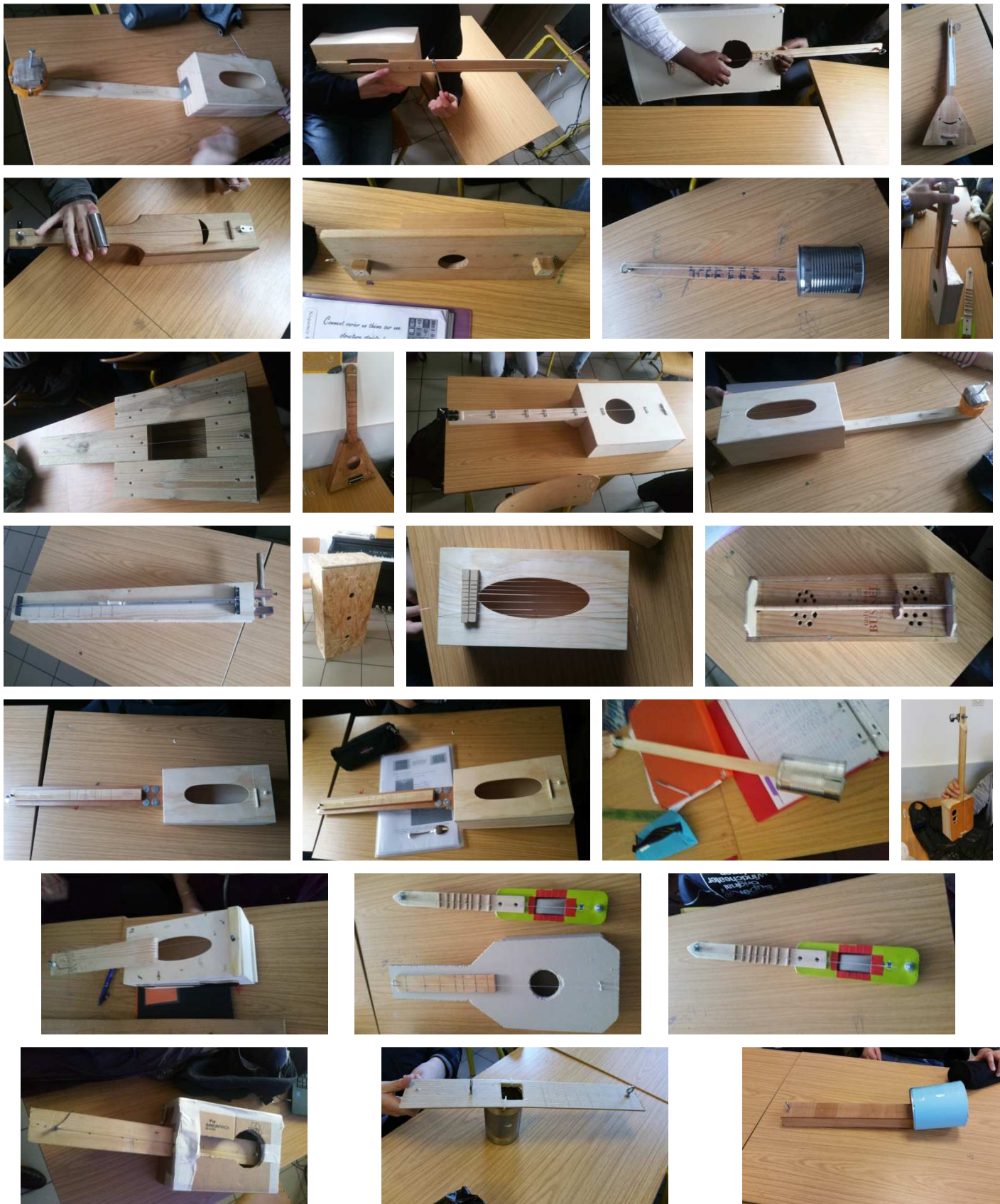
Au fur et à mesure, ils ont pris de l'assurance sur scène et ont entrepris la redécouverte de soi. Depuis janvier, les séances se sont axées sur la préparation d'une pièce de théâtre, ce qui a permis d'aborder le travail des personnages et de tester les capacités d'investissement de chacun des membres du groupe.

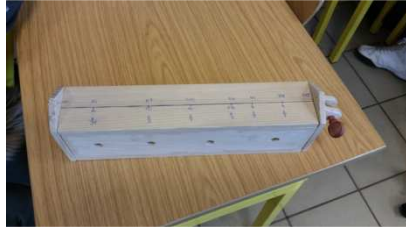
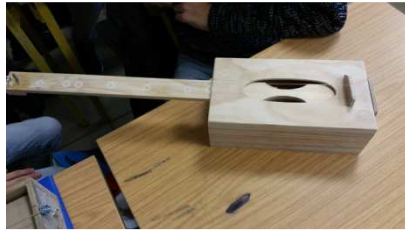
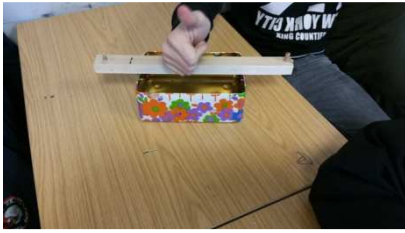
La pièce *Léonie est en avance*, de Georges Feydeau, sera jouée le mardi 6 juin au théâtre Georges Brassens de Villemomble.

Samantha WRONA
Professeur de Français

➤ Les EPI de 4^{ème}

Dans le cadre des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI) de 4^{ème} liant Mathématiques et Education musicale, les élèves ont fabriqué des monocordes dont voici les photos :





➤ *Le dialogue interreligieux*

Le mardi 21 mars, toutes les classes de 1^{ère} ont eu une conférence sur le « **Dialogue interreligieux** », avec des représentants des communautés juive, catholique, protestante et musulmane. Pour préparer au mieux cette intervention, je suis passée quelque temps auparavant dans chaque classe pour expliquer ce que voulait dire « dialogue interreligieux », lancer un premier débat et inviter les jeunes à écrire leurs questions ou réactions en toute liberté, sur lesquelles s'appuieraient les intervenants. Il serait aisé de penser que le dialogue entre les différentes religions ne s'adresse qu'aux religieux et pourtant à travers ce que nous disent ou montrent les médias, ou ce que nous entendons ou voyons au quotidien, nous nous apercevons que cela nous touche au plus profond de notre humanité, que l'on soit croyant ou non ! Les jeunes l'ont bien compris et leurs questions ou réactions étaient intéressantes, pertinentes, vraies. Certaines étaient axées sur la foi et les différences entre les religions, d'autres sur l'actualité, d'autres encore sur le vivre-ensemble.

- « *Comment peut-on croire sans preuve ?* »
- « *Que pensez-vous de la théorie scientifique sur la création ?* »
- « *Comment croire en Dieu après avoir vécu une épreuve ?* »

Et aussi sur le conflit Israélo-palestinien, l'avortement, l'homosexualité etc.

Les 1 h30 de conférence sont passées très vite et toutes les questions n'ont pu être abordées mais cela demandera une suite l'an prochain. L'ambiance était détendue, amicale.

Nous espérons que cet évènement les amènera à regarder l'autre avec respect dans sa différence, à leur donner l'envie de mieux connaître l'autre dans ses traditions pour un avenir meilleur.

« *La nécessité pour vivre en paix avec l'autre, c'est d'aller vers lui !* »



Fabienne BEAURAIN
Adjointe en pastorale

Les calendriers de fin d'année

➤ Le calendrier du baccalauréat

EPREUVES ECRITES			
Dates	Série Economique et Sociale - ES	Série Littéraire - L	Série Scientifique - S
mercredi 29 mars	épreuves facultatives de langues rares écrites + épreuves écrites obligatoires de langues rares en "dérogation langue maternelle" (attention: conditions spécifiques) 14h00 - 16h00 ou 17h00 selon les séries		
jeudi 15 juin	philosophie 8h00 - 12h00		
	français (première) 14h00 - 18h00	français et littérature (première) 14h00 - 18h00	français (première) 14h00 - 18h00
vendredi 16 juin	histoire-géographie 8h00 - 12h00		histoire-géographie 08h00 - 11h00
lundi 19 juin	sciences (première) 8h00 - 9h30		
	langue vivante 1 (partie écrite) 14h00 - 17h00		
mardi 20 juin	sciences économiques et sociales obligatoire : 8h00-12h00 spécialités (économie approfondie ou sciences sociales et politiques) : 8h00 -	littérature 08h00 - 10h00	physique-chimie 08h00 - 11h30
mercredi 21 juin	mathématiques 08h00 - 11h00		mathématiques 8h00 - 12h00
	langue vivante 2 (partie écrite) 14h00 - 16h00	langue vivante 2 (partie écrite) 14h00 - 17h00	langue vivante 2 (partie écrite) 14h00 - 16h00
jeudi 22 juin	Arts plastiques, cinéma-audiovisuel, histoire des arts, musique, théâtre, danse 14h00 - 17h30 ou langues et cultures de l'antiquité : grec ou latin 14h00 - 17h00		sciences et vie de la terre 14h00 - 17h30 ou sciences de l'ingénieur 14h00 - 18h00 ou écologie, agronomie et territoires 14h00 - 17h30
FIN DE SESSION			
mercredi 05 juillet	à partir de 10h00 : affichage des résultats		
du jeudi 06 au samedi 08 juillet	Oraux du second groupe dans les centres de délibération N.B.: oraux du 2 ^e groupe de langues (autres qu'anglais, allemand, espagnol) : le 6 juillet à 14h au S.I.E.C.		
lundi 10 juillet	14h00: mise en ligne des résultats des épreuves anticipées		

➤ Le calendrier du brevet des collèges

DATES	METROPOLE
Jeudi 29 juin 2017 Tous candidats (sauf épreuve de langue vivante étrangère réservée aux candidats individuels)	Langue vivante étrangère 9 h - 10 h 30 Première épreuve 1 ^{re} partie Mathématiques 13 h 30 - 15 h 30 2. partie Physique-chimie et/ou SVT et/ou technologie* 15 h 45 - 16 h 45
Vendredi 30 juin 2017 Tous candidats	Deuxième épreuve 1 ^{re} partie - 1 ^{re} période Histoire et géographie enseignement moral et civique 9 h - 11 h 00 1 ^{re} partie - 2. période Français (Comprendre, analyser et interpréter - réécriture) 11 h 15 - 12 h 25 2 ^{ème} partie Français (dictées) 14 h 30 - 14 h 50 Français (travail d'écriture) 15 h 00 - 16 h 30

➤ **Le calendrier de fin des cours**

En raison des examens du mois de juin, voici le calendrier de fin d'année :

- Fin des cours pour les 6^{èmes} / 5^{èmes} : mercredi 21 juin 2017
- Fin des cours pour les 3^{èmes} / 4^{èmes} : vendredi 16 juin 2017
- Fin des cours pour les 2^{ndes} : vendredi 9 juin 2017
- Fin des cours pour les 1^{ères} : mercredi 7 juin 2017
- Fin des cours pour les T^{ales} : mardi 6 juin 2017

N.B. : Les emplois du temps sont susceptibles d'être modifiés pendant les épreuves.

Actions externes

➤ **Sortie à l'Université de Marne la Vallée**

Mardi 21 mars, nous, les élèves de 1^{ère} S, sommes allés à la faculté de Marne-la-Vallée : L'UPEM (Université Paris-Est Marne-la-Vallée). Pour la majorité d'entre nous, c'était la première fois que nous visitons un établissement du niveau supérieur. Ça a été l'occasion pour certains de découvrir des parcours scolaires existants et, pour d'autres, c'était une première approche avec le milieu qu'ils convoitent.

Nous sommes arrivés vers 13h30 et nous avons été accueillis dans l'auditorium de la fac par la présidente du SAIO. Tout d'abord, elle nous a présenté tout les parcours possibles à l'université (Licences, DUT,...). Celle-ci se trouve sur le campus Descartes où il y a également d'autres écoles supérieur. L'UPEM propose de nombreux domaines d'apprentissage : arts, informatique, économie et gestion, mathématiques... La présentation nous a permis de mieux comprendre les formations proposées à la fac et ses objectifs.

Ensuite, nous avons eu droit à un « cours » donné par un enseignant de l'UPEM. Le cours se basait sur le « théorème des 4 couleurs » ; théorème qui indique qu'en utilisant seulement 4 couleurs différentes, il est possible de colorier n'importe quelle carte découpée en régions connexes. C'est un théorème qui nous a semblé très banal au début mais nous avons vu que des maths se cachaient derrière. Démontrer cette idée n'est pas si simple et surtout inexplicable à des élèves de 1^{ère}. Tout de même, il est possible d'écrire un algorithme pouvant vérifier le théorème. En bref, nous avons expérimenté un vrai cours de fac !

Enfin, nous avons eu l'intervention de 3 étudiants de la fac. Ils ont eu la gentillesse de répondre à nos nombreuses questions afin qu'on puisse en savoir plus sur la vie d'étudiant. La journée se finissant, nous avons apprécié cette découverte permettant à ceux encore indécis à propos de leur orientation, d'approcher de plus près le monde des études.

Une élève de 1^{ère} S

➤ **Le concours d'éloquence**



Malheureusement, le seul élève s'étant porté candidat au concours d'éloquence 2017 s'est retiré, les examens de fin d'année approchant ne lui permettant pas de travailler ces deux échéances en parallèle. Nous lui souhaitons une belle réussite.

*Pascal BOSSE
Directeur Adjoint*

➤ **Sortie au Mémorial de Caen**

Le 22 mars, les classes de 1^{ère} ES et ES/L, dont je fais partie, ont réalisé une sortie à Caen dans le cadre scolaire. Nous avons pu visiter le Mémorial de Caen, inauguré en 1988, et qui est devenu l'une des plus importantes cités de l'histoire contemporaine en Europe.

Le musée est divisé en deux grandes parties : une sur le monde avant 1945 et une autre sur le monde après 1945. Malheureusement, les classes de première n'ont pu visiter en l'occurrence que la première partie (présentée ci-dessous) pour pouvoir profiter d'autres visites.

Le monde avant 1945 au Mémorial de Caen

A noter, le musée s'appuie sur de nombreuses photographies et objets anciens de cette époque qui ont permis aux élèves de mieux visualiser les différents événements de cette période.

La faillite de la paix avec la crise économique

Nous avons découvert le miracle américain dans les années 20, où les États-Unis s'imposent comme première puissance économique mondiale. Cependant, le 24 octobre 1929 a lieu le grand krach boursier de New York. Le musée montre qu'à partir de cette crise, on retrouve une montée des totalitarismes ce qui est montré à travers des photographies des chefs totalitaires et des affiches de propagande.

La crise est profonde et durable. Le chômage est en hausse tandis que la bourse et la production industrielle sont en baisse, comme vous pouvez le voir sur cette courbe représentative présentée de manière artistique.



Pour faire face à la crise, des soupes populaires sont organisées en Allemagne ou bien encore à New York, où les chômeurs attendent leur repas chaud.

Nous passons ensuite à l'Allemagne nazie et à la montée du nazisme dans un contexte de crise. Différentes photographies et vidéos présentent Hitler comme un chef très apprécié par le peuple, et également par le président Hindenburg.

Cette vision a tout de suite été contrastée par des images négatives d'Hitler et des photographies de manifestation antihitlérienne à Londres, en Amérique, et en France avec le front populaire.

Par la suite, ils ont pu découvrir la marche à la guerre : conquête de l'espace vital par Hitler pour bâtir une nouvelle Allemagne.

- Ce tableau : Guernica de Pablo Picasso, a été peint suite au bombardement de la ville espagnole de Guernica par l'aviation allemande le 26 avril 1937



- Photographies montrant les dégâts de l'invasion
1938 : France et Grande-Bretagne acceptent le démembrement de la tchéco-slovaquie lors de la conférence de Munich, ce qui déclenche le début de l'invasion. Le 23 août 1939, le pacte germano-soviétique est signé.

→ Les conquêtes de l'Allemagne en 1939



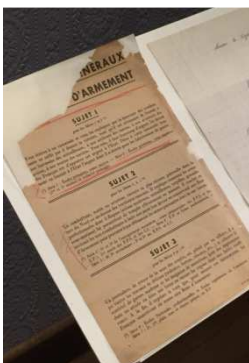
→ Caricature
« Le portier de l'Europe »



Présentation de la France des années noires

Les nations entrent en guerre dès l'invasion de la Pologne. L'effort de guerre est montré à travers des photographies et documents. Toutes les économies sont destinées à financer la guerre. Il y a une mobilisation générale, mais également une propagande forte. Certains Français vont même faire preuve de résistance malgré l'occupation de la France par les Allemands. Vichy restera la zone libre. Le musée remet en scène cette époque en reconstituant des rues avec les affichages publics. Le général de Gaulle, réfugié à Londres, appelle au soutien et à la résistance des Français.

- Utilisation d'une propagande forte, que l'on peut voir dès le plus jeune âge



- Appel à la mobilisation et à la résistance



DE LA GUERRE EUROPÉENNE, A LA GUERRE MONDIALE

- Présentation de l'histoire de Masha Bruskina, une jeune juive dénoncée par un collaborateur allemand et qui fut pendue.
- Élargissement du conflit sur le continent européen ainsi que dans les airs et en mer.
- Photographies de scènes de combats en Libye et en Afrique du Nord
- Conquête du Japon : affiche de samourai avec le drapeau des forces de l'AXE

GENOCIDES ET VIOLENCES DE MASSE

Les juifs sont considérés comme une menace vitale pour Allemands.
Ils sont exclus de la société.

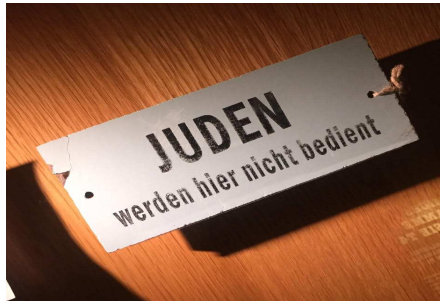
- Tout d'abord avec le port d'une étoile indiquant le fait d'être juif :



- Puis avec la mise en place d'un système d'extermination massif.
- Certificats montrant notre non appartenance à la communauté juive :

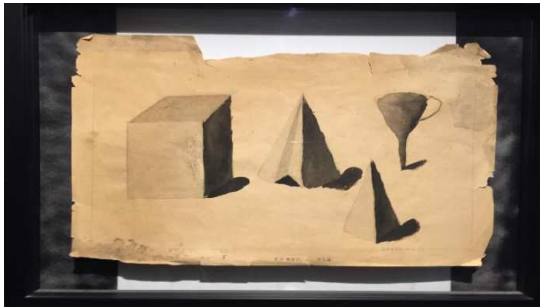


- Écriteau interdisant l'accès aux juifs dans un établissement



VIDEO TEMOIGNAGE d'une dame ayant assisté à l'extermination juive.
L'extermination des juifs a souvent été de proximité bien qu'il y ait eu de grands camps d'extermination. Plus de 1,5 million sont tués par fusillade.

→ dessins d'enfants juifs



VIDEO du ghetto de Varsovie filmée par les Allemands

LES VIOLENCES FAITES AUX JUIFS :

Présentation de tous les types de violence :

- Sort des enfants
- Les sonder-komandos (opération après le gazage)
- Les camps d'extermination
- Le processus d'extermination

Différents types de violences durant la Seconde Guerre mondiale :

- violences de masse
- violences de l'armée japonaise
- violences de guerre à l'est
=> la violence n'appartient pas à un seul camp mais est au cœur du nazisme.
- bombardements des villes
- soldats faits prisonniers et exploités

LA PROPAGANDE

Un prototype de radio a été conçu durant la guerre pour recevoir les stations locales et pour que les émissions de propagande puissent être facilement entendues par la population (12,5 millions de postes équipent les foyers allemands)



LES DEPORTATIONS

Durant les déportations, les juifs devaient porter un costume rayé :



LES EFFORTS DE GUERRE



Voyages et sorties à venir

Les 4^{èmes}

Dans le cadre du parcours « Avenir », toutes les classes de quatrième participeront tour à tour à une demi-journée d'information sur les métiers à la Cité des Métiers d'Émerainville (Val de Marne).

Chaque élève y suivra un atelier pédagogique de 3 heures qui lui permettra d'identifier et de définir ses propres centres d'intérêts. Il pourra ainsi affiner ses recherches et se documenter sur les filières préparant ou menant aux métiers qu'il désire découvrir. Un animateur prendra en charge le groupe. Une fiche métier sur la profession choisie sera à rédiger et à rendre au Professeur Principal dans les 15 jours.

Les départs du collège se feront respectivement à 08h10 pour les sessions du matin et 12h40 pour celles de l'après midi. Les retours vers 12h45 et 17h00 selon les dates suivantes :

- Le 24 avril après midi pour les 4^{ème} 4
- Le 15 mai après midi pour les 4^{ème} 5
- Le 16 mai au matin pour les 4^{ème} 2
- Le 16 mai après midi pour les 4^{ème} 3
- Le 22 mai après midi pour les 4^{ème} 1

D'autre part, dans le cadre du parcours « Art », pour illustrer le cours d'histoire et conclure l'année scolaire, ces mêmes élèves seront accueillis au Château de la Malmaison à Rueil Malmaison (92). La journée sera consacrée à la vie de Napoléon Bonaparte et de Joséphine de Beauharnais. Une visite guidée d'1h30 sur le thème « Napoléon homme privé et figure publique », animée par une conférencière, précèdera une découverte et visite commentée du parc et des jardins, l'après midi. Le déjeuner, sous forme de paniers repas, sera pris dans le parc. Sur place, les élèves compléteront un questionnaire qui devra être conservé en vue de l'Oral du Brevet des Collèges l'année suivante.

- Le 1er juin pour les 4^{ème} 2 et 4^{ème} 4
- Le 8 juin pour la 4^{ème} 1
- Le 15 juin pour les 4^{ème} 3 et 4^{ème} 5

Les 2^{ndes}

Le 24 avril, dans le cadre du projet « Pop Art versus Street Art », les élèves de 2nde 4, après avoir suivi une vidéo projection animée par une spécialiste en histoire de l'art, poursuivront leur découverte de lieux représentatifs de cette expression picturale par une journée guidée des quartiers de Ménilmontant et Belleville.

Les 2^{ndes} 1, 2 et 5 clôtureront leur année « Art et littérature » par une visite commentée du musée d'art moderne de la ville de Paris les 1^{er} et 2 juin prochains.

Les 1^{ères}

Pour succéder à leurs camarades de 1^{ères} L et ES, les 1^{ères} S, dans le cadre de leur programme d'histoire sur la seconde guerre mondiale, passeront une journée en Normandie le 10 mai 2017. Un parcours pédagogique thématique le matin au mémorial de Caen sera suivi l'après midi par la visite du port artificiel d'Arromanches puis d'un film projeté en 360° d'images d'archives sur les 100 jours de la bataille de Normandie.

St Louis

6^{èmes} 1 et 2

Le 9 mai, M. Bassimane accompagnera ses élèves de 6^{ème} 1 et 2 de l'atelier astronomie, au Bourget. Le Musée de l'Air et de l'Espace est l'un des premiers musées aéronautiques du monde. Il présente une collection exceptionnelle qui aborde tous les thèmes de l'air et de l'espace et donne l'occasion aux élèves de participer à des animations et ateliers à thèmes. Le trajet se fera en car.

5^{ème} 3 et 5^{ème} 4

Pour illustrer le parcours Art initié cette année, les 5^{èmes} 3 et 4 vont découvrir au cours d'une journée à Reims, les caractéristiques de l'art gothique et son évolution. A midi, ils seront accueillis à la maison diocésaine Sainte Sixte où ils pourront, entre visite guidée de la cathédrale le matin et visite guidée de la basilique St Rémi l'après midi, faire une pause déjeuner paniers repas. Leur professeur de musique qui sera présent animera un exercice d'entraînement au chant choral dans la basilique.

Du côté de la Pastorale

Le Frat de Jambville

« Souffle sur eux et qu'ils vivent »

Ce sont 12 jeunes de l'établissement qui rejoindront le groupe de la paroisse du Raincy pour le FRAT de Jambville du 2 juin au soir au 5 au soir.

Un rassemblement de tous les jeunes collégiens catholiques d'Île-de-France, une belle expérience d'Église. Les jeunes vivront de belles célébrations avec des chants qu'ils n'oublieront pas ! Des échanges, des témoignages...

Ils seront accompagnés d'un surveillant de l'établissement et de 2 jeunes anciens qui ont vécu le FRAT de Lourdes il y a 4 ans. C'est cela aussi être Frateux, transmettre ce que l'on a reçu !

Je les attends donc l'an prochain pour le FRAT des lycéens à Lourdes !



L'association L'école à l'hôpital

Le lundi 06 mars, toutes les classes de 6^{ème} ont eu l'intervention de l'association

« **L'école à l'hôpital** », en vue de la journée « **Opération Bol de riz** » du jeudi 30 mars, association que nous soutenons pour la 3^{ème} année consécutive.

Mais que veut dire « **L'école à l'hôpital** » ? Que fait-elle ? Où ? De quelle manière ? Avec qui ? Quelques chiffres :

L'association est présente dans plus de 45 hôpitaux en Île-de-France.

Ce sont près de 500 professeurs bénévoles qualifiés qui accompagnent individuellement plus de 4000 jeunes chaque année dans toutes les matières et pour tous les niveaux du primaire au niveau licences, ce qui inclut la préparation aux examens.

Chaque jeune bénéficie d'une proposition sur mesure pour continuer son apprentissage et conserver son lien avec l'école.

Les cours individuels sont une réelle opportunité car ils permettent aux jeunes de retravailler certains points mal intégrés et de progresser plus vite.

Au-delà de l'enseignement, les élèves échappent ainsi pendant un temps à la maladie et se projettent vers l'avenir.

Le « Bol de riz » ! Une tradition dans l'établissement.

Le jeudi 30 mars, chacun a été invité à un geste de solidarité en choisissant à la cantine de se nourrir d'un bol de riz et d'un fruit.

Le coût du repas sera versé à l'association pour l'achat de livres scolaires, de fournitures et financera aussi l'achat de tablettes pour les professeurs. Ces tablettes seront très utiles pour rendre les cours plus interactifs, notamment en physique/chimie, SVT, HG mais aussi pour les langues. Elles faciliteront également leur démarche dans les chambres stériles.

Ce jour-là, ce n'est pas la question du « Pourquoi ? » de cette action mais « Pour qui ? », pour tous ces enfants et jeunes hospitalisés pour des pathologies plus ou moins graves et pour des durées plus ou moins longues et pour qu'ils retrouvent plus sereinement leur place auprès de leurs camarades.

Pour l'association et pour tous ces jeunes hospitalisés, un grand MERCI !

L'association du Secours Catholique

Message de Tidiane Cissoko :

« Comme chaque année des familles accompagnées par le Secours Catholique ont pu recevoir les décorations et les cartes de vœux réalisées par les élèves de Sainte-Clotilde.

Les sourires et la joie des enfants qui ne reçoivent "souvent" que les cartes de vœux et les cadeaux du Secours Catholique, nous prouvent à quel point vos réalisations sont importantes.

Que des jeunes puissent être engagés sur des actions de solidarités comme celle-là nous pousse à être plus positifs sur l'avenir de notre société. Encore un très grand merci de la part de toute les familles que nous accompagnons, qui ont pu recevoir une petite attention pendant les fêtes de Noël.

Cette année nous n'avons pas pu proposer à un groupe d'élèves de venir vivre le Noël Solidaire avec nous, mais nous tâcherons de vous le proposer l'année prochaine. »



● **Le calendrier de la Pastorale**

Messe de Pâques

A St Louis- Ste Clotilde, nous marquerons ce temps de Pâques, du renouveau, qui nous emplit d'une Espérance nouvelle, par une célébration le :

**Vendredi 21 avril à 8h30 à l'église Notre Dame du Raincy.
Vous êtes cordialement invités**

Retraite à la maison Ste Croix de Belleu

Les jeunes qui se préparent à la 1^{ère} communion et à la profession de foi vivront une retraite de 2 jours, du mercredi 31 mai au jeudi 1^{er} juin

*Fabienne BEAURAIN
Adjointe en pastorale*

Du côté de l'École

Notre mi-Carême et nos projets

Nos élèves continuent à préparer leur spectacle de théâtre du samedi 13 mai.

Toutes les classes ont préparé ensemble, pour la mi-Carême, une chorégraphie. Malgré le temps incertain, ils ont pu danser ensemble dans la cour et partager un goûter en classe.



Les classes de GS, CP et CE 1 sont allés au spectacle proposé par le conservatoire de la Ville du Raincy : « les musiciens de Brème », le mardi 28 Mars.

Les classes de CE 1 et CE 2 auront dans leur projet « Musique » une intervention en mai par un professeur de cor qui viendra leur présenter l'instrument à l'école et leur fera découvrir le répertoire.

Les GS et CM 2 continuent de travailler autour de leur projet commun de chorale qui sera présenté en fin d'année.

*Anne BLIND
Chef d'établissement du 1^{er} degré*

Du côté du CDI

C'est le printemps ! Les projets, concours et jeux fleurissent au CDI... les poèmes aussi !



Côté Concours :

Printemps de la poésie initié par Mme Chevalier, professeur de français :

Concours de poèmes :

11 poèmes et 3 illustrations à St Louis

9 poèmes et 3 illustrations à Ste Clotilde

Merci à tous les participants qui ont osé mettre en avant leurs talents !

-Concours de « Unes » en 6^{ème} : apprendre la hiérarchie de l'information, en choisissant son info du jour parmi 44 pages de dépêches et 25 photos... Résultats officiels après les vacances.

Côté Prix littéraire :

Prix Chronos

Second atelier avec le troisième âge de la mairie du Raincy pour chaque classe de 5^{ème}, toujours autour des 4 livres sélectionnés.

Nos « mamies » étaient au rendez-vous, bon pied bon œil. Partages et échanges avec les jeunes avec des questions sur les livres. Tout le monde a joué le jeu...



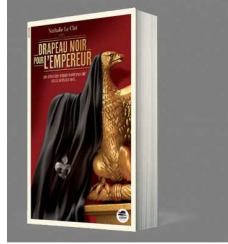
Club de lecteurs 4^{èmes}

Troisième rencontre pour les inscrits volontaires de cet atelier.

Le livre cette fois-ci était historique autour du règne de Napoléon, un complot et une enquête haletante pleine de rebondissements menée par un jeune collégien au Lycée... Napoléon.

Drapeau noir pour l'empereur / Nathalie Le Cleï / 2015

Editions Oskar



Côté pédagogie :

En 5^{ème} : 2 Ateliers de soutien lecture pour les élèves les plus en difficulté ont été organisés par Mme Biebuyck sur le livre Chronos en cours.

Semaine de la presse

-Questionnaire pédagogique autour des abonnements du CDI : Comprendre le langage journalistique et le découvrir à travers une presse riche et variée.

-Time's up spécial presse pour apprendre le vocabulaire en s'amusant entre amis.



Divers

OBJETS TROUVES (à réclamer à l'accueil)

- 1 débardeur voile H&M taille 38 imprimé marron turquoise
- 1 paire de tennis Asics rouge noire et grise
- 1 sweater gris « Complice 14 ans » fermeture éclair
- 1 écharpe noire, cache cou, tricot grosses mailles
- 1 blouson doudoune noir Schott taille 38
- 2 sacs à dos noirs dont 1 Nike
- 1 sac piscine Athletics rouge contenant trousse « Little marcel » noire avec sous vêtement lilas
- 1 trousseau de clés 3 clés dont une serrure sécurité RADIAL numérotée avec petit porte clés gris
- 1 paire de lunettes de vue monture rouge, Ray ban